

*Una proposta di Debate sul tema del Concorso EconoMia*

*Festival Internazionale dell'Economia 2026*

## **Giovani idee per il mondo che verrà**

### **Salvare lo Stato Sociale**

Come suggerito dalla *Nota Didattica* contenuta nella pagina Preparati alla prova, interviste, articoli di riviste e webinar possono essere un utile spunto per organizzare nelle classi dei Debate, metodologia didattica affermata e diffusa. Qui di seguito si traccia il percorso che possono seguire i docenti con i propri studenti e i partecipanti al Concorso EconoMia 2026, nel contesto del Festival Internazionale dell'Economia di Torino dedicato allo stato sociale.

**1. Partendo da un articolo della rivista NESSI** che si può scaricare gratuitamente:

Nessi, La rivista di Percorsi di Secondo Welfare

<https://www.secondowelfare.it/rivista-nessi/nessi-2-fuori-di-casa/>

Il docente lancia prendendo spunto dall'articolo di Sabrina Herzog, Sara Paternoster, Silvia Scaramuzza, Giuli Valenti: "Progetto C.O.P.E. giovani, comunità e la sfida della vulnerabilità relazionale"

La seguente MOZIONE:

**Q.A. ritiene che in ottica di Welfare e contrasto alle vulnerabilità giovanili - in particolare dei NEET - sia necessario costruire un ecosistema comunitario che favorisca incontro, partecipazione e senso di appartenenza**

### **2. Articoli e materiali di studio**

Gli studenti leggono la nuova rivista #Nessi e cercano altre fonti accreditate che sostengono la tesi a favore oppure contraria

### **3. Le opinioni**

Gli studenti, documentandosi e discutendone, si formano una idea sulla Mozione proposta. La lettura dell'intervista ha cambiato le loro precedenti opinioni?

### **4. Il Debate**

Dopo aver preso visione:

4.1 del video della Prof.ssa Fiorenza Poletto che spiega il protocollo del World School Debate

<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=-VHITNEvPrA&feature=youtu.be>

4.2 del video debate dell'ITE G. Marchesini di Sacile presso Pordenone dell'a.s. 2024/25

<https://www.youtube.com/watch?v=V2pmB0AGk5Y>

Il docente divide gli studenti in due gruppi di pari numero, un gruppo PRO e uno CONTRO la Mozione proposta. Ciascun gruppo individua argomenti (di regola 3) e più modalità di esposizione delle argomentazioni, favorevoli o contrarie.

Ogni argomento deve avere una struttura precisa (modello AREL):

- ➡ TITOLO (breve frase dichiarativa, affermazione)
- ➡ SPIEGAZIONE (cosa vuol dire? ragionamento)
- ➡ EVIDENZE (in riferimento a quali fonti ed esempi trova supporto? su cosa si basa?)
- ➡ CONCLUSIONE (indicazione esplicita del fatto che supporta adeguatamente la posizione PRO o CONTRO).

**Mozione:**

.....

<p><b>1° Speaker PRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definisce il tema</li> <li>➤ Indica la linea argomentativa (3 argomenti)</li> <li>➤ Presenta argomento/i</li> <li>➤ Ricapitola</li> </ul> <p><b>2° Speaker PRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confuta la definizione, argomenti</li> <li>➤ Difende la tesi sostenuta dalla sua squadra</li> <li>➤ Presenta argomento/i</li> <li>➤ Ricapitola</li> </ul> <p><b>3° Speaker PRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Critica gli argomenti della squadra PRO</li> <li>➤ Approfondisce le principali argomentazioni della squadra portando, solo se annunciato dal primo speaker nuovi argomenti</li> <li>➤ Ricapitola</li> </ul>	<p><b>1° Speaker CONTRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confuta la definizione, gli argomenti</li> <li>➤ Indica la propria linea argomentativa (3 argomenti)</li> <li>➤ Presenta argomento/i</li> <li>➤ Ricapitola</li> </ul> <p><b>2° Speaker CONTRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confuta la definizione, argomenti</li> <li>➤ Difende le argomentazioni della sua squadra</li> <li>➤ Presenta argomento/i</li> <li>➤ Ricapitola</li> </ul> <p><b>3° Speaker CONTRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confuta argomento/i della squadra PRO</li> <li>➤ Approfondisce argomenti della propria squadra</li> <li>➤ Ricapitola</li> </ul>
<p><b>LE ARRINGHE CONCLUSIVE</b></p> <p>Il discorso conclusivo è presentato dal primo o dal secondo speaker della squadra CONTRO, e a seguire quello PRO.</p> <p>Sono espone brevemente le tesi PRO e CONTRO senza presentare nuove argomentazioni e concentrandosi sui punti di scontro.</p>	

## 5. La Valutazione

Il docente presenta e discute con gli studenti la sua valutazione su:

- quale squadra abbia realizzato meglio il Debate;
- quali risultati didattici sono stati ottenuti con il Debate.

**Per avere altre informazioni sul Debate**

- **Fiorenza Poletto** [fiorenzapoletto@gmail.com](mailto:fiorenzapoletto@gmail.com)

- **Il Debate nelle scuole – Christopher Sanchez - Pearson**